

关于开放教育 安全应急类专业人才培养的几点思考—— 观国家开放大学“高质量人才自主培养的构建”讲座有感

北京开放大学 章东明

高质量人才培养始终是教育领域的重要议题。6月6日，学校组织观看了由国家开放大学主办的“高质量人才自主培养体系的构建”讲座，我深感开放大学在高质量人才自主培养方面肩负着重要使命。中国农业大学曹志军教授提到的“培养平视世界的人”、“科教、产教融合”、“主动适应社会的人才”、“开辟人才培养的多种形式”以及“通识、交叉、专业人才培养”等观点，对我触动尤深。作为开放教育安全技术与管理专业的负责人，对于如何高质量培养安全应急类人才，我有如下思考。

一、人才培养应具有全球视野

曹教授将这种全球视野概括为一种人才培养理念，即平视世界。所谓平视，首先应具备全球视野、开放心态和平等意识，能够以平等的姿态看待不同文化、不同背景的人群，尊重多样性，善于沟通和交流。中国农业大学围绕研究生人才培养要求，优化招生结构，以培养平台为单元，通过双导师联合培养机制，建立科技创新、社会服务、人才培养三位一体的应用型人才培养新理念，使之具有平视世界的素质与能力。

在安全技术与管理专业培养过程中，应紧密结合首都作为国际交流中心的城市定位，放眼全球，拓宽业务视野，不局限于基层工作实践。另一方面，还应培养学生具备开放的心态、以平等姿态进行沟通和交流的能力，为未来职业晋升提供动力。具体在专业人才培养中，积极融合安全应急领域内前沿技术知识、国家

安全相关的新政法规，并一体化设计课程思政等多渠道，从知识储备、技能提升、思想启发等不同维度帮助学生成为开放包容和自信担当的人才。

二、产教融合是开放教育培养交叉复合型人才的关键途径

培养具备主动适应社会的人才，是社会对每一位教育从业者的要求，也是对高质量教育成果的检验。未来社会对交叉复合型人才的需求将大大提升。中国农业大学以产业为主线，拓展单一环节的培养平台，按照现代农业产业技术体系，构建产业链的人才培养平台，形成了多学科协同的综合化培养平台。

在安全技术与管理专业人才培养中，由于安全应急涉及的领域广泛，涵盖消防、建筑、危险化学品等多个行业，因此，加强通识教育和交叉学科教育是安全应急人才培养的重要方向。

面对上述形势，正如曹教授提到的，科教融合和产教融合是关键途径。安全技术与管理专业未来将在学校政策支持下，加强与企业、行业甚至科研机构的合作，落实好专业实训实践教学资源和实践项目，共同开展实践项目和活动，让学生理解相关知识或技能的产生、应用以及未来发展趋势，在实践中学习和成长。

三、人工智能赋能开放教育向高质量迈进

随着数字化时代的到来，人工智能如何赋能教育领域成为每个人需要思考的新议题，数字化教学已成为教育变革的重要趋势。开放大学数字化转型，也将赋能高质量人才培养。

在专业人才培养中，数字化转型应做好细化和落实。一是赋能课程资源建设。通过开发优质在线课程、数字教材、共建虚拟实验室等数字化教学资源，为学生提供更加丰富和便捷的学习体

验。二是赋能教学支持工作。利用大数据、人工智能等技术手段，优化课程内容生成、实时监测评估学生的学习过程和学习效果，为教师提供有针对性的教学建议。

为顺利推进教学的数字化转型，还应提升教师和学生的数字化素养，通过系列教研、培训、竞赛等多种形式，让师生了解技术发展新形势、新应用，鼓励师生积极使用数字技术解决教与学的问题，激发师生追踪新技术的兴趣。

上述思考，如何转化为具体行动，落实到专业人才培养中，“为党育人，为国育才”，是作为一名开放大学教师始终不懈追求的方向。高质量人才培养，行胜于言，未来将不断探索、创新高质量人才培养的思路和方法，做务实且坚定的园丁。